



I Liceum Ogólnokształcące w Głownie  
95-015 Głowno, ul. Kościuszki 10, tel. / fax 042-719-07-80  
www.1loglowno.pl, [sekretariat@1loglowno.pl](mailto:sekretariat@1loglowno.pl)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
W GŁOWNIE**

Głowno, wrzesień 2023 r.



**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 z 2023 r. poz. 1234).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz.1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz. U. 2023 r. poz. 227).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z 4 września 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).



**Program powstał w oparciu o:**

- Wnioski z ewaluacji poprzedniego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Diagnozę prowadzoną szkole co roku;
- Analizę ankiet;
- Obserwacje uczniów podczas przerw i zajęć lekcyjnych;
- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- Wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- Bieżącą politykę państwa.

Wyniki ewaluacji poprzedniego programu wskazują na to, że w szkole prowadzi wiele działań związanych z realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego, a formy realizacji programu są odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości uczniów.

Prowadzona w ostatnich latach coroczna diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów pozwoliła wyodrębnić następujące czynniki ryzyka występujące w szkole:

- zagrożenia związane z nieumiejętnym korzystaniem przez uczniów z Internetu, w tym występowanie zjawiska Cyberprzemocy,
- zagrożenia związane z obniżoną kondycją psychiczną uczniów,
- zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych.

Zadaniem szkoły jest zatem prowadzenie w poszczególnych obszarach odpowiednich działań będących czynnikami chroniącymi i są to m.in. spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli ze specjalistami, pracownikami instytucji wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, warsztaty, lekcje wychowawcze.



I Liceum Ogólnokształcące w Głownie

95-015 Głowno, ul. Kościuszki 10, tel. / fax 042-719-07-80

www.1loglowno.pl, [sekretariat@1loglowno.pl](mailto:sekretariat@1loglowno.pl)

## Misja szkoły:

*I Liceum Ogólnokształcące w Głownie to nowoczesne liceum otwarte na ludzi i świat z poszanowaniem tradycji i przeszłości. Jesteśmy szkołą bezpieczną z atmosferą kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji.*

*Kształcimy i wychowujemy młodzież świadomą życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych zgodnie z założeniem „poznać, doświadczyć, zrozumieć”.*

*Chcemy tworzyć jakościową edukację.*

*Nasz cel chcemy osiągnąć poprzez wysoki poziom nauczania i dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i predyspozycji uczniów, tak by zapewnić im optymalny rozwój.*

*W naszej pracy kierujemy się wzajemnym partnerstwem, szacunkiem, tolerancją i odpowiedzialnością.*

*Wyróżnia nas wysoki poziom bezpieczeństwa, innowacyjność w nauczaniu, świadomość proekologiczna, bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz profesjonalizm naszej kadry.*

*Jesteśmy dumni z każdego sukcesu członka naszej społeczności szkolnej.*



**Spis treści:**

Wstęp .....	6
Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego .....	8
Model (sylwetka) absolwenta .....	10
Cele ogólne programu .....	11
Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego .....	11
Ustalenie planu działań wychowawczo – profilaktycznych .....	12
Spodziewane efekty .....	26
Ewaluacja .....	27



## Wstęp:

*“Właściwie najważniejszą rzeczą jest nie osiągnięcie celu, ale to, czego się po drodze uczymy i jak się rozwijamy...”* Andrew Matthews

Edukacja młodego człowieka jest nieustającą podróżą. Nie może stać w miejscu, albowiem życie nie stoi w miejscu. Istotą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest zatem scalenie dotychczasowych działań wychowawczych i działań profilaktycznych w jedną całość służącą dobru oraz przyczyniającą się do rozwoju całej społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny koncentruje się zarówno na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia, jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy i umiejętności.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, profilaktyka zaś to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakres profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązywaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo, że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.



Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły uwzględnia udział rodziców i uczniów w jego tworzeniu, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Sposobami monitorowania i diagnozowania problemów są rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, ankietowanie ww. grup, a także wywiady, obserwacje.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły, a jego realizacja odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i zajęć grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego, specjalistę poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innych zajęć np. w ramach projektów unijnych.



## **Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

I Liceum Ogólnokształcące w Głownie zwane dalej szkołą jest szkołą publiczną, koedukacyjną, działającą na podstawie uchwały nr VII/65/19 Rady Powiatu Zgierskiego z dnia 29 marca 2019 r. oraz statutu uchwalonego przez Radę Pedagogiczną. Szkoła nie jest placówką obwodową. Organem prowadzącym jest Powiat Zgierski. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Łódzki Kurator Oświaty. Szkoła prowadzi zajęcia edukacyjne w systemie jednozmianowym. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez: Statut Szkoły, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego i Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, który opisuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym.

I Liceum Ogólnokształcące w Głownie to liceum czteroletnie. Siedziba I Liceum Ogólnokształcącego znajduje się w Głownie przy ulicy Kościuszki 10. Wewnątrz budynku placówka dysponuje 9 salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, pracownią geograficzną, pracownią biologiczną, pracownią językową, pracownią chemiczną, laboratorium przyrodniczym, salą gimnastyczną, siłownią, biblioteką, salą teatralną, gabinetem medycznym, gabinetem psychologa i pedagoga, trzema strefami relaksu, oraz szatnią uczniowską z indywidualnymi szafkami. Wszystkie pracownie są nowocześnie wyposażone w sprzęt multimedialny, dostęp do komputera oraz Internetu. Sale lekcyjne są przestronne, czyste i dobrze doświetlone. Na zewnątrz budynku znajduje się "Meteo ogród" służący jako zewnętrzna pracownia przyrodnicza oraz jako strefa relaksu w czasie przerw międzylekcyjnych, boisko do koszykówki, siatkówki oraz siłownia plenerowa.

Nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego w Głownie to grupa pedagogów posiadających wykształcenie wyższe oraz długoletnie doświadczenie zawodowe i wychowawcze. Nauczyciele i wychowawcy szczególny nacisk kładą na wychowanie w duchu odpowiedzialności za siebie i otoczenie, szacunek dla tradycji, kultywowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz otwartości wobec świata i innych, mądre rozumienie wolności, szanowanie obowiązujących zasad i praw. Uczniowie zachęceni są do podejmowania różnych działań, dających im możliwość odkrywania i rozwijania swoich talentów, zdolności i zainteresowań oraz integracji z innymi zarówno w kraju jak i w krajach Unii Europejskiej.





## I Liceum Ogólnokształcące w Głownie

95-015 Głowno, ul. Kościuszki 10, tel. / fax 042-719-07-80

[www.iloglowno.pl](http://www.iloglowno.pl), [sekretariat@iloglowno.pl](mailto:sekretariat@iloglowno.pl)

Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego w Głownie, to zespół tworzący zróżnicowaną grupę pod względem intelektualnym. Wyróżnić można młodzież uzdolnioną, ambitną i dążącą do samodoskonalenia poprzez udział w projektach, akcjach, konkursach, młodzież o przeciętnych możliwościach intelektualnych oraz młodzież posiadającą opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej bądź orzeczenie o niepełnosprawności. Są też uczniowie, którzy wcześniej kształcili się poza granicami Polski.

Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego w Głownie są systematycznie obejmowani pomocą ze względu na zróżnicowane potrzeby: pomoc socjalna, opieka medyczna pielęgniarki, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, opieka pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z: rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, uczniami pełnoletnimi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi placówkami oświatowymi, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Udzielanie pomocy uczniowi jest dobrowolne i nieodpłatne.

Szkoła posiada własny, nawiązujący do tradycji ceremoniał szkoły, na który składają się: uroczyste ślubowanie uczniów oddziałów pierwszych liceum, które odbywa się w dniu obchodów przez szkołę Dnia Edukacji Narodowej; uroczyste ślubowanie absolwentów liceum, które odbywa się w dniu rozdania świadectw ukończenia szkoły; upamiętnianie obchodami ważnych rocznic szkolnych i świąt państwowych.

Szkoła przygotowuje i prowadzi zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, organizuje konkursy o zasięgu powiatowym, oraz aktywnie pracuje w środowisku lokalnym poprzez współpracę z miejskimi instytucjami kulturalnymi. Ponadto I Liceum Ogólnokształcące w Głownie systematycznie realizuje zadania jakimi są umiędzynaradawianie społeczności szkolnej poprzez organizację mobilności zagranicznych uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli w ramach otrzymanej Akredytacji Programu Erasmus + na lata 2022-2027.

### **Model (sylwetka) absolwenta.**

#### **Zgodnie z założeniami absolwent powinien:**

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego, rozumieć potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzyć własny warsztat pracy, rozwijać swoje zainteresowania i pasje, być kreatywny, wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
2. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, dokonywać samooceny, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
3. Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
4. Znać zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi np. z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego i rozumieć związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych) oraz wiedzieć, gdzie może szukać pomocy.
5. Reprezentować określoną postawę społeczną: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany



do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość, powinien czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia w globalizującym się świecie.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

### **Cele ogólne programu**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia tzn. kształtowania wśród młodzieży postaw prozdrowotnych, zachowań bezpiecznych dla ich zdrowia oraz innych osób, wyrabianie nawyków higienicznych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, uświadomienia korzyści płynących z aktywności fizycznej, dbanie o kondycję psychiczną, rozwijanie umiejętności i kompetencji. Bardzo ważne dla naszych uczniów jest wzmocnienie ich bezpieczeństwa poprzez utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, racjonalne i bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

Działalność wychowawcza w szkole jest ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Podstawowym celem programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

### **Cele szczegółowe programu:**

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Utrzymywanie wysokiego poziomu kształcenia.
- Przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w uczelniach wyższych.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.



- Kształtowanie poczucia własnej wartości.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.
- Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, nadzwyczajnych.
- Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności, dążenie do osiągnięć szkolnych oraz realizacji założonych planów.
- Poszerzanie horyzontów kulturowych uczniów.

## Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

### Edukacja w zakresie bezpieczeństwa

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	– prelekcje, – spotkania z psychologiem, przedstawicielem policji, – treści na lekcjach wychowawczych, – pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki
2. Zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole.	– wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.	Wychowawcy
3. Zapoznanie z zasadami BHP i drogami ewakuacyjnymi.	– przeprowadzenie próbnego alarmu, – realizacja treści na godzinach wychowawczych, lekcji edukacja	Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, Nauczyciel edukacji

	dla bezpieczeństwa, – omówienie regulaminów pracowni.	dla bezpieczeństwa Nauczyciele
4. Zapoznanie nauczycieli z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej.	– przeprowadzanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu pierwszej pomocy.	Nauczyciele edukacji do bezpieczeństwa
5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad podczas nauczania zdalnego/hybrydowego.	– zapoznanie uczniów z regulaminem zdalnego nauczania, – przypominanie uczniom regulaminu zdalnego nauczania.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
6. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności (w tym ochrony danych osobowych).	– pogadanki, – rozmowy, – lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, pedagog
7. Zapoznanie uczniów lub przypominanie uczniom regulaminu zasad bezpieczeństwa związanych z obowiązujących w szkole.	– lekcje wychowawcze, – pogadanki, – rozmowy z uczniami.	Wychowawcy, nauczyciele
8. Monitorowanie bezpieczeństwa w szkole.	– system monitoringu wizyjnego działającego w szkole, pełniący funkcję prewencyjną, interwencyjną oraz dowodową, obejmujący korytarze szkolne.	Dyrektor
9. Procedura dotycząca monitorowania frekwencji	– realizacja dokumentu, – zeszyt (wpis przy wejściu),	Wychowawcy, nauczyciele,



uczniów i postępowania w sytuacji nieusprawiedliwionej absencji ucznia w I Liceum Ogólnokształcącym w Głownie.	– dyżury nauczycieli.	pracownicy szkoły
--	-----------------------	-------------------

### Edukacja prozdrowotna. Profilaktyka zdrowia i uzależnień

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"><li>– zawody sportowe,</li><li>– udział w imprezach poświęconych profilaktyce (akcje, happeningi),</li><li>– konkursy i olimpiady,</li><li>– zajęcia tematyczne,</li><li>– realizacja projektów wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych,</li><li>– gazetki tematyczne,</li><li>– wycieczki,</li><li>– spotkania ze specjalistami.</li></ul>	Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciel biologii  Nauczyciele, wychowawcy
2. Niwelowanie zachowań agresywnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>– zajęcia integracyjne,</li><li>– pogadanki, prelekcje,</li><li>– zajęcia sportowe,</li><li>– warsztaty,</li><li>– współpraca z instytucjami specjalizującymi się w terapii zachowań agresywnych (Sąd Rejonowy w Zgierzu, Poradnia</li></ul>	Nauczyciele, wychowawcy  Specjaliści



	<p>Psychologiczno-Pedagogiczna w Głownie),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozpowszechnianie w mediach społecznościowych (w tym szkolnym Facebooku, stronie internetowej szkoły) oraz tablicach – gazetka szkolna informacji na temat, gdzie można uzyskać pomoc w przypadku doświadczenia przemocy.</li></ul>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p>
<p>3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– organizacja zajęć dodatkowych,</li><li>– zajęcia dodatkowe ze specjalistami,</li><li>– systematyczne monitorowanie postępów w nauce poprzez analizę ocen oraz stosowanie ocen kształtujących,</li><li>– organizacje zajęć specjalistycznych z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,</li><li>– systematyczna kontrola frekwencji uczniów (analiza dziennika, konsultacja z rodzicami),</li><li>– bieżąca weryfikacja dokumentów (tworzenie IPET – Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego, WOPFU – Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania</li></ul>	<p>Nauczyciel przedmiotu</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka</p>



	Ucznia, analiza opinii, dokumentów medycznych dotyczących stanu zdrowia ucznia, mogących mieć wpływ na jego funkcjonowanie w szkole.	
4. Organizacja pracy specjalistów.	<ul style="list-style-type: none"><li>– opracowanie przydziału zadań dla specjalistów na dany rok szkolny,</li><li>– współpraca specjalistów z nauczycielami.</li></ul>	Dyrektor  Specjaliści, nauczyciele
5. Pomoc uczniom z rodzin problemowych w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"><li>– współpraca z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy (Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd, Centrum Pomocy Rodzinie),</li><li>– udział w akcjach charytatywnych,</li><li>– organizacja imprez charytatywnych,</li><li>– monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów,</li><li>– rozpowszechnianie informacji dotyczących sposobów uzyskania pomocy dla uczniów z problemami.</li></ul>	Wychowawcy, pedagog  Nauczyciele, wychowawcy
6. Objęcie uczniów z Ukrainy pomocą psychologiczną.	<ul style="list-style-type: none"><li>– organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z rozporządzeniem,</li><li>– współpraca specjalistów i nauczycieli w zakresie pomocy uczniom z Ukrainy.</li></ul>	Dyrektor szkoły  Specjaliści, nauczyciele



### Edukacja patriotyczna

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie postawy patriotycznej i dbałości o język ojczysty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– apele, uroczystości, w tym np.: Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, itp.,</li> <li>– opieka nad tablicami pamiątkowymi w szkole,</li> <li>– wewnętrzne konkursy historyczne, polonistyczne, literackie.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele historii i hitu, poloniści, nauczyciel bibliotekarz.
2. Umacnianie przynależności narodowej i regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerzenie wiedzy o historii kraju, miasta, regionu, np. podczas wycieczek do miast / miejsc historycznych,</li> <li>– włączanie młodzieży (wraz z pocztą sztandarową) w aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, np. poprzez udział w uroczystościach i akcjach na terenie szkoły, miasta, gminy, powiatu,</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele



	<ul style="list-style-type: none"><li>– współpraca z organizacjami z terenu miasta i gminy, powiatu,</li><li>– spotkania z ciekawymi ludźmi.</li></ul>	
3. Kształtowanie świadomości obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"><li>– spotkania z przedstawicielami różnych instytucji, w tym lokalnych władz, np.: burmistrzem, radnymi, wójtem, starostą,</li><li>– znajomość instytucji państwowych, organizacji międzynarodowych i pozarządowych.</li></ul>	Wychowawcy, nauczyciele historii i hit
4. Kształtowanie postawy szacunku dla wartości, symboli i tradycji narodowych, zabytków historycznych i miejsc pamięci narodowej.	<ul style="list-style-type: none"><li>– poznanie miejsc pamięci narodowej w mieście i regionie,</li><li>– składanie kwiatów i palenie zniczy w miejscach pamięci przy okazji świąt państwowych, religijnych i ważnych wydarzeń w historii miasta i regionu,</li><li>– kultywowanie tradycji polskich, np. wigilie klasowe,</li><li>– prezentowanie odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</li></ul>	Wszyscy nauczyciele

### Edukacja czytelnicza

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Wprowadzanie uczniów w świat literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w Międzynarodowym Czytaniu,</li> <li>– akcje czytelnicze,</li> <li>– konkursy czytelnicze, literackie,</li> <li>– wystawy,</li> <li>– projekty,</li> <li>– współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój czytelnictwa np. Miejska Biblioteka Publiczna w Głownie.</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz
2. Wdrażanie uczniów do twórczej aktywności literackiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konkursy literackie,</li> <li>– warsztaty,</li> <li>– spotkania autorskie.</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz
3. Poznawanie dorobku literackiego wybranych twórców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wycieczki,</li> <li>– lekcje muzealne,</li> <li>– wystawy.</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz
4. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kiermasze,</li> <li>– konkursy czytelnicze,</li> <li>– wystawy.</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz
5. Doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w źródłach tradycyjnych i nowoczesnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje biblioteczne,</li> <li>– wycieczki do bibliotek,</li> <li>– współpraca z bibliotekami różnych typów.</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz



### Edukacja kulturalna

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie postaw utożsamiania się z dziedzictwem kulturalnym.	– teatr, – kino, – film, – wycieczki.	Wszyscy nauczyciele
2. Kształtowanie zachowań związanych z kulturą osobistą.	– lekcje wychowawcze, – pogadanki, – happeningi.	Wszyscy nauczyciele
3. Poznawanie źródeł kultury europejskiej.	– spotkania z twórcami kultury, – pogadanki, – prelekcje, – prezentacje, – realizacja projektu - Akredytacja Programu Erasmus + na lata 2022-2027.	Nauczyciele
4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur i religii.	– pogadanki, – lekcje religii, etyki, wdźr, – lekcje wychowawcze i przedmiotowe, – wycieczki, wyjazdy zagraniczne w ramach Europejskiego Planu Rozwoju szkoły Erasmus +.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele przedmiotów

### Edukacja społeczna

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Uwrażliwianie uczniów	– wolontariat,	Opiekun wolontariatu

na krzywdę drugiego człowieka.	– pogadanki.	Wszyscy nauczyciele
2. Kształtowanie postaw oraz zachowań wobec szeroko pojętej odmienności.	– pogadanki, – happening, – spotkania z osobami doświadczającymi braku akceptacji.	Wszyscy nauczyciele
3. Kształtowanie świadomości przestrzegania praw człowieka na całym świecie.	– gazetka szkolna, lekcje wychowawcze, lekcje historii, akcje szkole, działania Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciele, SU
4. Kształtowanie umiejętności pomocy koleżeńskiej.	– pomoc wewnątrz klasowa, między uczniami – tuto ring rówieśniczy.	Wychowawca
5. Kształtowanie umiejętności angażowania się w życie społeczności lokalnej.	– udział w uroczystościach na terenie miasta, – udział szkoły w akcjach społecznych na terenie miasta, – wolontariat.	Nauczyciele

### Edukacja regionalna

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie postaw utożsamiania się z dziedzictwem kulturowym regionu.	– organizowanie wycieczek do muzeów odnoszących się do historii regionu, min: Muzeum Miasta Łodzi, Muzeum Włókiennictwa w Łodzi, Muzeum w Łowiczu.	Wychowawcy, Nauczyciele historii



2. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie regionu.	<ul style="list-style-type: none"><li>– współpraca z organami samorządowymi miasta i powiatu (udział przedstawicieli szkoły w miejskich i powiatowych uroczystościach),</li><li>– wolontariat dla organizacji lokalnych np. przytulisko, akcja „Aniołkowe Granie”.</li></ul>	Wszyscy nauczyciele
3. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat przeszłości, kultury i tradycji regionu.	<ul style="list-style-type: none"><li>– organizowanie wystaw tematycznych związanych z naszym regionem.</li></ul>	Nauczyciele historii, Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.
4. Promowanie naszej szkoły i regionu.	<ul style="list-style-type: none"><li>– współpraca ze szkołami podstawowymi z regionu poprzez organizowanie konkursów oraz zawodów sportowych dla uczniów klas ósmych,</li><li>– promowanie regionu poprzez współpracę ze szkołami i instytucjami z zagranicy podczas realizacji projektów mobilności międzynarodowych uczniów i nauczycieli - Akredytacja Programu Erasmus + na lata 2022-2027,</li><li>– promowanie szkoły w mediach społecznościowych (Facebook, internetowa strona szkoły).</li></ul>	Wszyscy nauczyciele



**Edukacja personalna (samorozwój, doradztwo zawodowe)**

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Wdrażanie do samokształcenia.	– zajęcia dodatkowe, – realizacja innowacji pedagogicznej „Akademia Licealisty” w I Liceum Ogólnokształcącym w Głownie.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele
2. Kształcenie umiejętności kierowania dalszą ścieżką rozwoju zawodowego – realizacja działań Wewnątrzszkolnego Doradztwa Zawodowego.	– spotkania, zajęcia z nauczycielami, specjalistami.	Wychowawcy, doradca zawodowy
3. Kształtowanie umiejętności rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.	– koła zainteresowań, – udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.	Wszyscy nauczyciele
4. Kształtowanie kluczowych umiejętności w życiu szkolnym i zawodowym (np. praca w zespole projektowym, komunikacja, przyjmowanie roli lidera).	– praca metodą projektu w ramach zajęć lekcyjnych, – realizacja projektu - Akredytacja Programu Erasmus + na lata 2022-2027.	Wszyscy nauczyciele
5. Kształtowanie postaw dotyczących zasad kultury osobistej (kultura słowa, ubioru, zachowania).	– pogadanki, happeningi, – odwoływanie się do zapisów obowiązujących w statucie szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy
6. Kształtowanie umiejętności uczniów w dokonywaniu	– informowanie o możliwościach samokontroli	Doradca zawodowy, specjaliści,



samooceny.	za pomocą testów i kwestionariuszy do badań w poradnictwie, – warsztaty, – lekcje wychowawcze.	wychowawcy
7. Wpajanie odpowiedzialności za własne wykształcenie.	– współpraca z instytucjami zewnętrznymi np. uczelnie wyższe, – korzystanie z oferty kulturalnej, – spotkania z ludźmi sukcesu w tym absolwentami.	Nauczyciele
8. Kształtowanie umiejętności uczenia się.	– warsztaty.	Instytucje wspierające np. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
9. Zapoznanie i udoskonalenie pracy ucznia z platformą Teams.	– lekcje wychowawcze, – zajęcia dodatkowe.	Wychowawcy, nauczyciele
10. Umożliwienie odkrywania i rozwijania swoich talentów, zainteresowań oraz integracji z innymi.	– udział w realizacji programu - Akredytacja Programu Erasmus + na lata 2022- 2027.	Nauczyciele

### **Edukacja ekologiczna**

Zadania	Formy/ sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego.	– akcje, happeningi ekologiczne organizowane na terenie	Cała społeczność szkolna





	<p>szkoły oraz oferowane przez instytucje zewnętrzne związane z kształtowaniem właściwej postawy proekologicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dbałość o wizerunek i estetykę szkoły oraz terenu wokół niej.</li></ul>	
2. Uświadamianie o odpowiedzialności człowieka za stan środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"><li>– pogadanki na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych.</li></ul>	Nauczyciel biologii, nauczyciel geografii, wychowawcy
3. Promowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"><li>– zachęcanie uczniów i pracowników szkoły do zbiórki surowców wtórnych, poprzez umieszczanie na terenie szkoły pojemników do segregacji odpadów,</li><li>– uczestniczenie w wycieczkach, akcjach i happeningach ekologicznych,</li><li>– zachęcanie do udziału w konkursach ekologicznych,</li><li>– przygotowywanie gazetek i punktów informacyjnych,</li><li>– zachęcanie do prowadzenia ekologicznego stylu życia,</li><li>– organizowanie powiatowego konkursu wiedzy ekologicznej.</li></ul>	Nauczyciel biologii, wychowawcy, nauczyciele
4. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.	<ul style="list-style-type: none"><li>– współrealizacja konkursów proekologicznych,</li></ul>	Nauczyciel biologii



	<ul style="list-style-type: none"><li>– pozyskiwanie funduszy na realizację konkursów,</li><li>– realizacja projektów ekologicznych.</li></ul>	
--	--	--

### Spodziewane efekty:

- Uczniowie mają świadomość i unikają zagrożeń, jakie niesie za sobą stosowanie substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy.
- Uczniowie wiedzą, jak zdrowo i aktywnie mogą zorganizować sobie czas wolny.
- Uczniowie potrafią we właściwy sposób używać nowoczesnych technologii.
- Uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- Uczniowie wiedzą, jak radzić sobie ze stresem oraz problemami, wiedzą, gdzie mogą znaleźć pomoc w różnych życiowych sytuacjach.
- Uczniowie są odpowiedzialni za zdrowie i życie swoje i innych.
- Uczniowie mają poczucie przynależności do klasy, szkoły społeczności lokalnej.
- Uczniowie znają i sami przestrzegają praw człowieka.
- Uczniowie wiedzą, jak radzić sobie ze stresem oraz problemami, wiedzą, gdzie mogą znaleźć pomoc w różnych życiowych sytuacjach.
- Uczniowie reagują na przejawy nietolerancji, szanują odmiennosc innych ludzi oraz ich poglądy.
- Uczniowie są zaangażowani w przedsięwzięcia szkolne.
- Uczniowie tworzą szkolną społeczność i respektują normy grupowe, jakie w niej panują.
- Uczniowie wyznaczają cele i dążą do ich realizacji.
- Uczniowie doświadczają współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.
- Uczniowie są kreatywni, potrafią poruszać się po rynku pracy.



## Ewaluacja

Po każdym roku szkolnym dokonuje się ewaluacji wybranych obszarów programu, a wnioski uwzględnia się w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny.

### Sposoby ewaluacji:

- Obserwacja.
- Wywiad.
- Ankieta.
- Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły.
- Analiza dokumentów.

Program opracowany przez **Zespół do spraw wychowawczo-profilaktycznych** w składzie:

Katarzyna Gorąca (koordynator zespołu) .....

Katarzyna Kamińska .....

Katarzyna Krzemieniewska – Szulc .....

Justyna Chmurska .....

Katarzyna Osuwniak .....

Paulina Wielec .....

Beata Binias .....

Anna Rakowska .....

Marta Polit – Wawrzyn .....

Bartłomiej Pakowski .....

Anna Kotulska .....

Agata Szymczak .....